

# ลูกคิดพร้อมถาด

## ลักษณะสื่อ



1. ถาดรูปสามเหลี่ยม จำนวน 9 ถาด
2. ลูกคิดสีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน อย่างละ 100 ลูก

## นำไปใช้สอนเกี่ยวกับ

1. จำนวน
  - 1.1 จำนวนนับ
  - 1.2 จำนวนคู่ จำนวนคี่
  - 1.3 การเปรียบเทียบจำนวน
  - 1.4 แบบรูป (Pattern)
2. การบวก
  - 2.1 การบวกที่ไม่มีการทด
  - 2.2 การบวกที่มีการทด
3. การลบ
  - 3.1 การลบที่ไม่มีการกระจาย
  - 3.2 การลบที่มีการกระจาย
4. การคูณ
5. การหาร
  - 5.1 การหารลงตัว
  - 5.2 การหารที่มีเศษ



## วิธีใช้

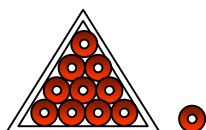
### 1. จำนวน

#### 1.1 จำนวนนับ

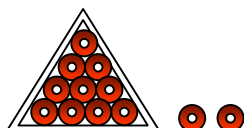
นำลูกคิดมาฝึกให้นักเรียนนับตั้งแต่จำนวน 1 ถึง 10 เมื่อครบ 10 จัดลูกคิดลงในถาด



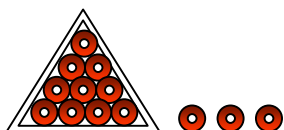
จะเห็นว่า ใน 1 ถาด จะมีลูกคิด 10 ลูกพอดี



สิบกับอีกหนึ่ง แสดงจำนวนสิบเอ็ด (11)



สิบกับอีกสอง แสดงจำนวนสิบสอง (12)

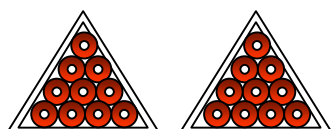


สิบกับอีกสาม แสดงจำนวนสิบสาม (13)

.

.

.



สิบกับอีกสิบ แสดงจำนวนยี่สิบ (20)

จัดกิจกรรมในทำนองเดียวกันนี้ไปจนถึง 100



## 1.2 จำนวนคู่ จำนวนคี่

นำลูกคิดมาจำนวนหนึ่ง เช่น จำนวน 6



นำมาจัดเป็นคู่ ๆ ดังนี้



หรือ



จะเห็นว่า เมื่อนำมาจัดเป็นคู่ ๆ จะได้ 3 คู่พอดี

ดังนั้น 6 เป็นจำนวนคู่

นำลูกคิดมาจำนวนหนึ่ง เช่น จำนวน 7



นำมาจัดเป็นคู่ ๆ ดังนี้



หรือ



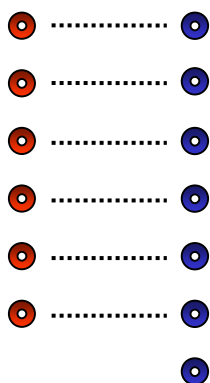
จะเห็นว่า เมื่อนำมาจัดเป็นคู่ ๆ จะได้ 3 คู่ และเหลืออยู่ 1

ดังนั้น 7 เป็นจำนวนคี่

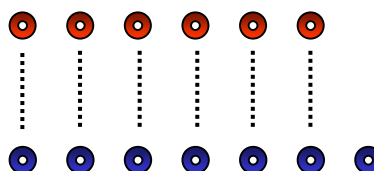
## 1.3 การเปรียบเทียบจำนวน

เปรียบเทียบจำนวน 6 กับ จำนวน 7

นำลูกคิดสีแดง 6 ลูก กับสีน้ำเงิน 7 ลูก มาวางเปรียบเทียบกัน ดังนี้



หรือ



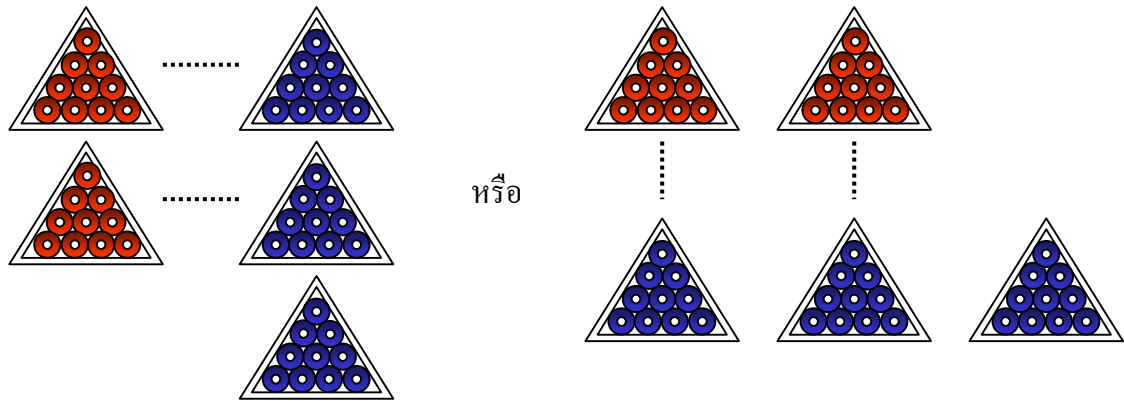
เมื่อนำมาจับคู่กันแล้ว จะเห็นว่า

6 น้อยกว่า 7 หรือ 7 มากกว่า 6



### เปรียบเทียบจำนวน 20 กับจำนวน 30

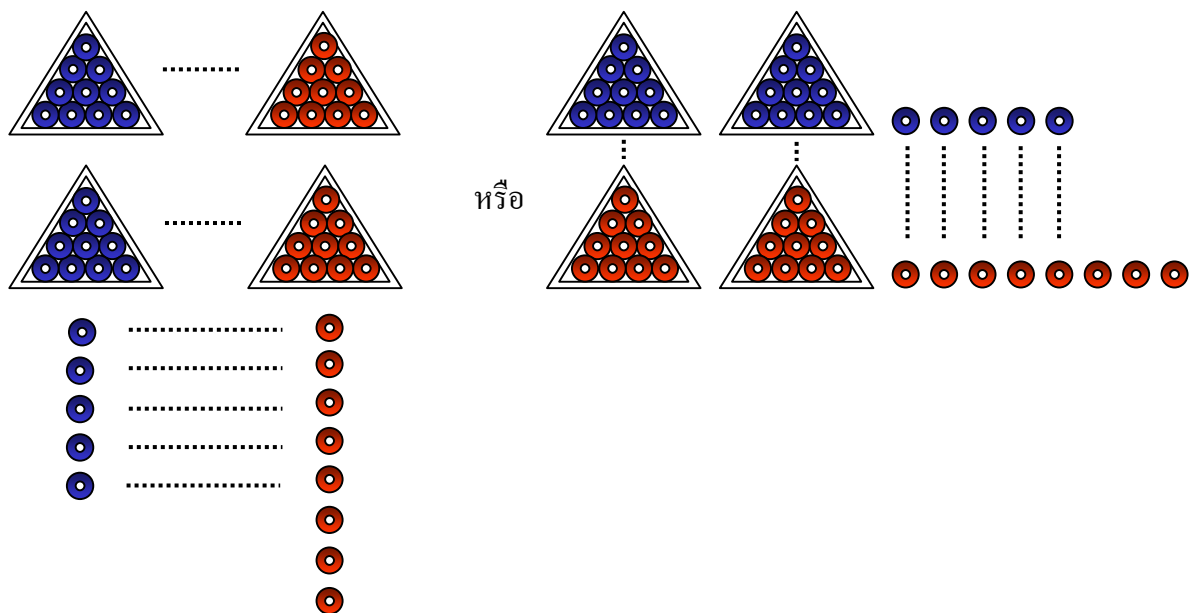
นำถาดใส่ลูกคิดสีแดง 2 ถาด กับถาดใส่ลูกคิดสีน้ำเงิน 3 ถาด มาวางเปรียบเทียบกัน ดังนี้



เมื่อนำมาจับคู่กันแล้ว จะเห็นว่า  
20 น้อยกว่า 30 หรือ 30 มากกว่า 20

### เปรียบเทียบจำนวน 25 กับจำนวน 28

นำลูกคิดสีน้ำเงินกับลูกคิดสีแดง มาวางตามจำนวนที่กำหนดแล้วเปรียบเทียบกัน ดังนี้







เมื่อนำมาจับคู่กันแล้ว จะเห็นว่า  
25 น้อยกว่า 28 หรือ 28 มากกว่า 25



### 1.4 แบบรูป (Pattern)


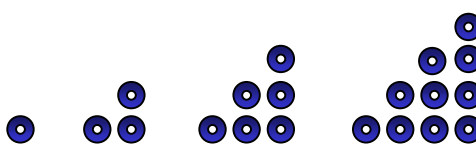
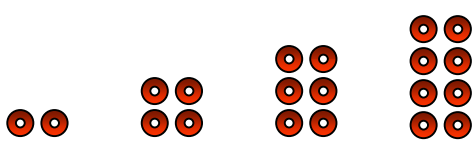
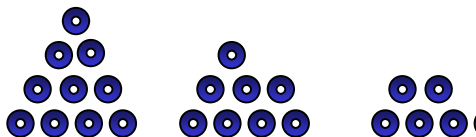
#### แบบรูปที่สัมพันธ์กันในลักษณะของสี

นำลูกคิดสีต่าง ๆ มาวางเรียงต่อกันให้มีความสัมพันธ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง  
ดังตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนวางลูกคิดต่อจากแบบรูปที่กำหนดไว้

1.  .....
2.  .....
3.  .....
4.  .....

#### แบบรูปที่สัมพันธ์กันในลักษณะของจำนวน

นำลูกคิดสีเดียวกันมาวางเรียงต่อกันให้มีความสัมพันธ์ในลักษณะของจำนวนที่เพิ่มขึ้น  
หรือลดลงอย่างสัมพันธ์กัน แล้วให้นักเรียนวางลูกคิดต่อจากแบบรูปที่กำหนดไว้

1.  .....
2.  .....
3.  .....
4.  .....



## 2. การบวก

### 2.1 การบวกที่ไม่มีกัรทด

ทำได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำลูกคิดมาวางตามจำนวนที่โจทย์กำหนด

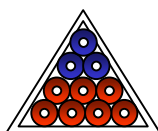
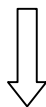
ขั้นที่ 2 หาคำตอบจากจำนวนลูกคิดทั้งหมด

- บวกไม่เกิน 10 เช่น  $5 + 3 = \square$



ดังนั้น  $5 + 3 = 8$

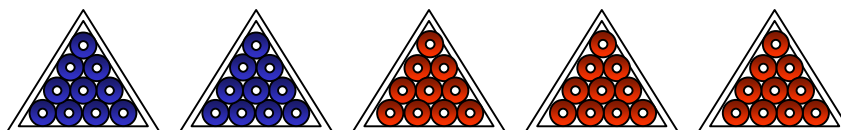
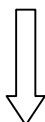
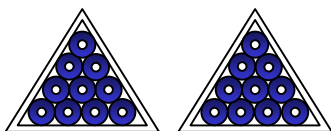
- บวกครบ 10 เช่น  $7 + 3 = \square$



ดังนั้น  $7 + 3 = 10$

- บวกไม่เกิน 100

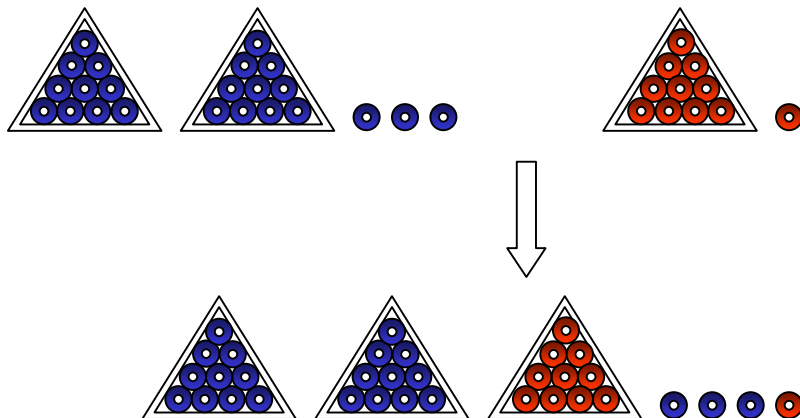
ตัวอย่างที่ 1  $20 + 30 = \square$



ดังนั้น  $20 + 30 = 50$

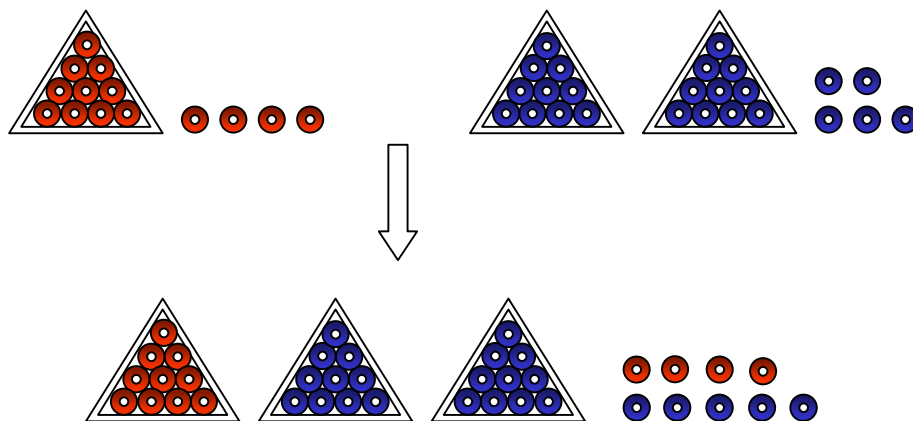


ตัวอย่างที่ 2  $23 + 11 = \square$



ดังนั้น  $23 + 11 = 34$

ตัวอย่างที่ 3  $14 + 25 = \square$



ดังนั้น  $14 + 25 = 39$



## 2.2 การบวกที่มีการทด

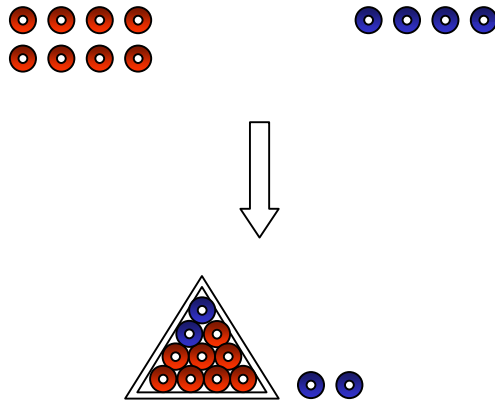
ทำได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำลูกคิดมาวางตามจำนวนที่โจทย์กำหนด

ขั้นที่ 2 หาคำตอบจากจำนวนลูกคิดทั้งหมด

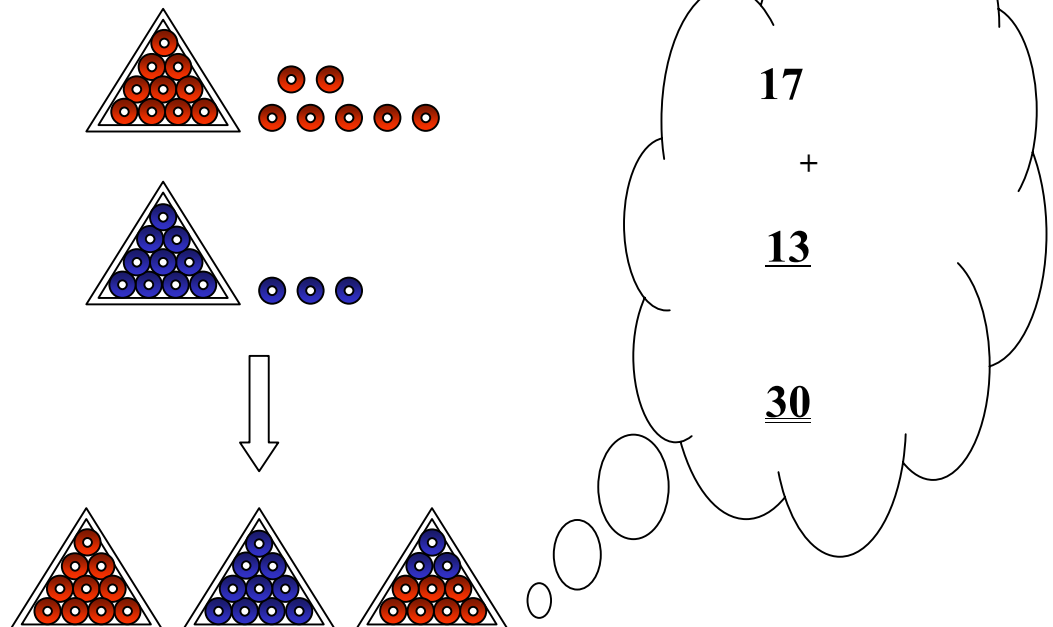
- การบวกไม่เกิน 100

ตัวอย่างที่ 1  $8 + 4 = \square$



ดังนั้น  $8 + 4 = 12$

ตัวอย่างที่ 2  $17 + 13 = \square$

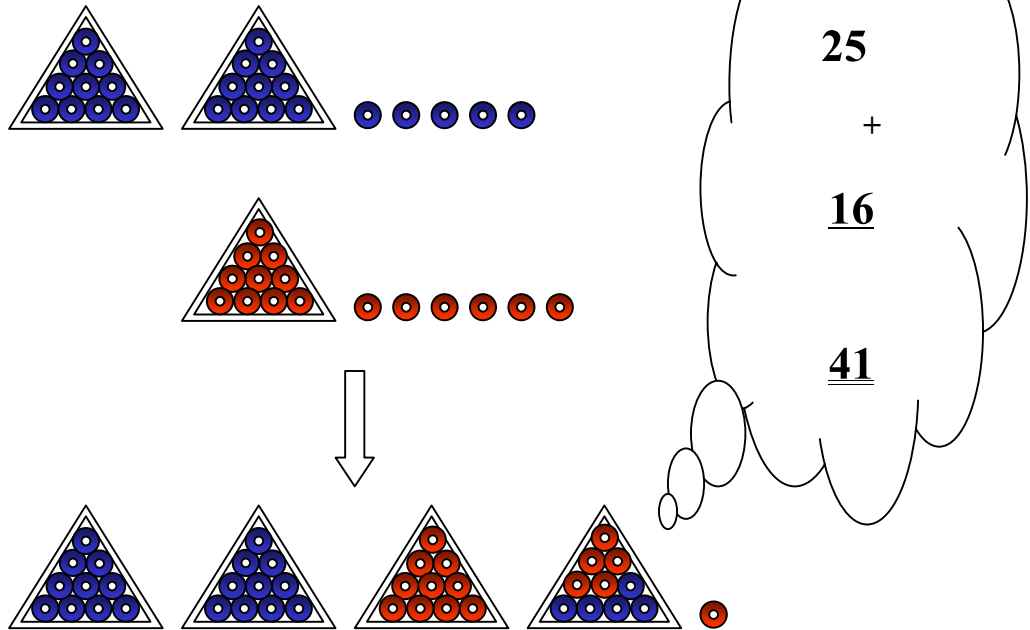


ดังนั้น  $17 + 13 = 30$





ตัวอย่างที่ 3  $25 + 16 = \square$



ดังนั้น  $25 + 16 = 41$

### 3. การลบ

#### 3.1 การลบที่ไม่มีการกระจาย

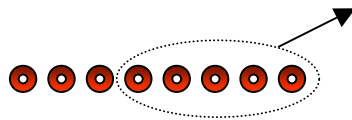
ทำได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำลูกคิดมาวางตามจำนวนตัวตั้ง

ขั้นที่ 2 นำลูกคิดออกตามจำนวนที่โจทย์กำหนด

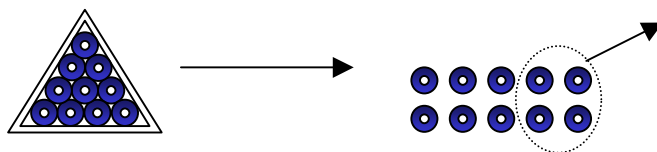
ขั้นที่ 3 หาคำตอบจากจำนวนลูกคิดที่เหลือ

ตัวอย่างที่ 1  $8 - 5 = \square$



ดังนั้น  $8 - 5 = 3$

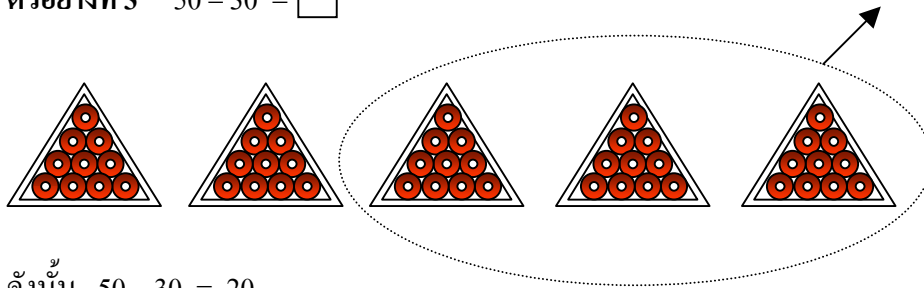
ตัวอย่างที่ 2  $10 - 4 = \square$



ดังนั้น  $10 - 4 = 6$

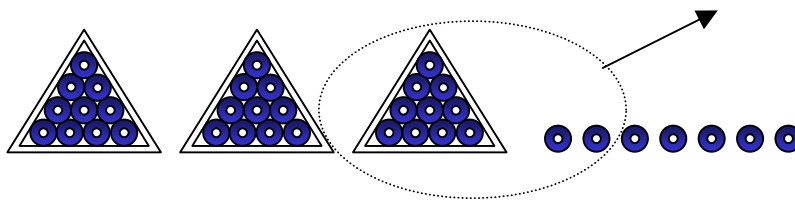


ตัวอย่างที่ 3  $50 - 30 = \square$



ดังนั้น  $50 - 30 = 20$

ตัวอย่างที่ 4  $37 - 12 = \square$



ดังนั้น  $37 - 12 = 25$

### 3.2 การลบที่มีการกระจาย

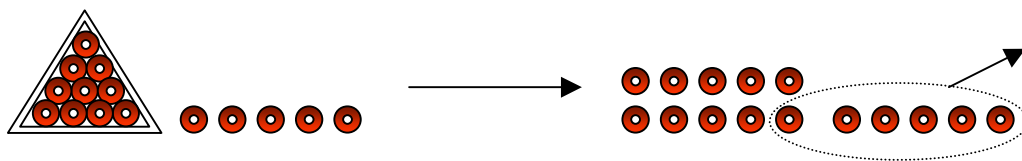
ทำได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำลูกคิดมาวางตามจำนวนตัวตั้ง

ขั้นที่ 2 นำลูกคิดออกตามจำนวนที่โจทย์กำหนด

ขั้นที่ 3 หาคำตอบจากจำนวนลูกคิดที่เหลือ

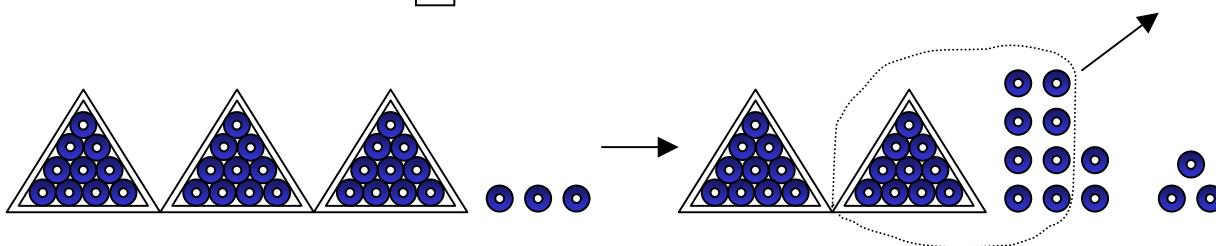
ตัวอย่างที่ 1  $15 - 6 = \square$



ดังนั้น  $15 - 6 = 9$



ตัวอย่างที่ 2  $33 - 18 = \square$



ดังนั้น  $33 - 18 = 15$

#### 4. การคูณ

ทำได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำลูกคิดมาวางเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ตามโจทย์กำหนด

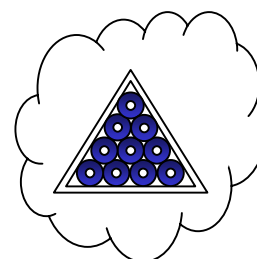
ขั้นที่ 2 หาคำตอบจากจำนวนลูกคิดทั้งหมด

ตัวอย่างที่ 1  $3 \times 2 = \square$



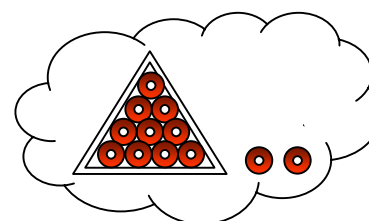
ดังนั้น  $3 \times 2 = 6$

ตัวอย่างที่ 2  $2 \times 5 = \square$



ดังนั้น  $2 \times 5 = 10$

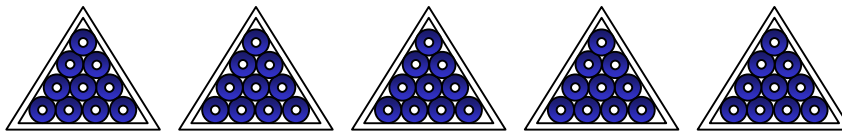
ตัวอย่างที่ 3  $3 \times 4 = \square$



ดังนั้น  $3 \times 4 = 12$

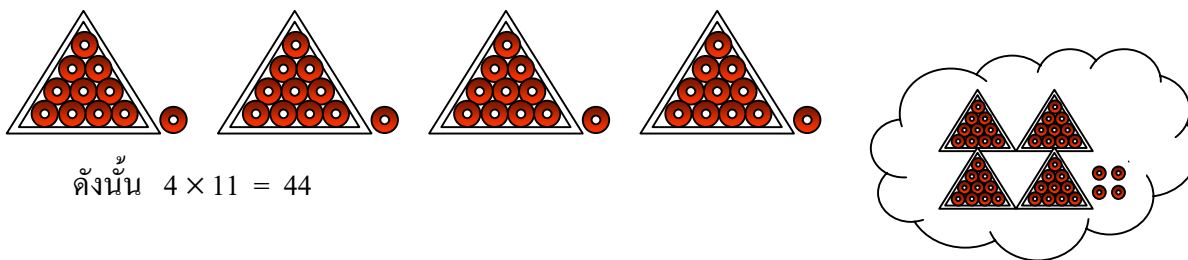


ตัวอย่างที่ 4  $5 \times 10 = \square$



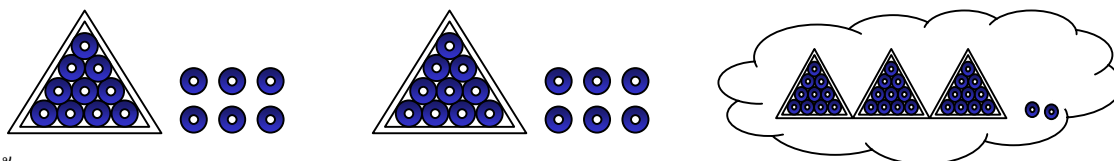
ดังนั้น  $5 \times 10 = 50$

ตัวอย่างที่ 5  $4 \times 11 = \square$



ดังนั้น  $4 \times 11 = 44$

ตัวอย่างที่ 6  $2 \times 16 = \square$



ดังนั้น  $2 \times 16 = 32$

## 5. การหาร

### 5.1 การหารลงตัว

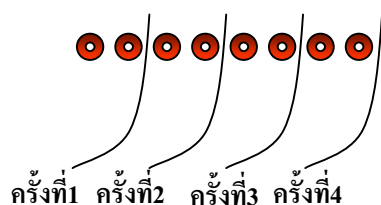
ทำได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำลูกคิดมาวางเท่าจำนวนตัวตั้ง

ขั้นที่ 2 นำลูกคิดออกครั้งละเท่า ๆ กัน ตามจำนวนตัวหาร

ขั้นที่ 3 หาคำตอบจากจำนวนครั้งที่นับออก

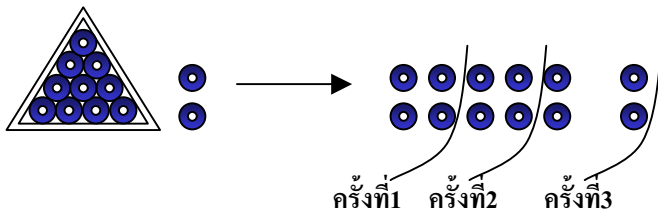
ตัวอย่างที่ 1  $8 \div 2 = \square$



ดังนั้น  $8 \div 2 = 4$

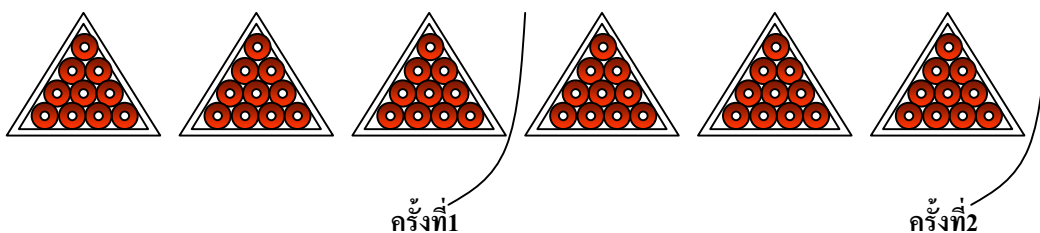


ตัวอย่างที่ 2  $12 \div 4 = \square$



ดังนั้น  $12 \div 4 = 3$

ตัวอย่างที่ 3  $60 \div 30 = \square$



ดังนั้น  $60 \div 30 = 2$

### 5.2 การหารที่มีเศษ

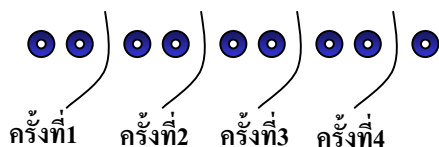
ทำได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำลูกคิดมาวางเท่าจำนวนตัวตั้ง

ขั้นที่ 2 นำลูกคิดออกครั้งละเท่า ๆ กัน ตามจำนวนตัวหาร

ขั้นที่ 3 หาคำตอบจากจำนวนครั้งที่นับออกและหาเศษจากจำนวนลูกคิดที่เหลือ

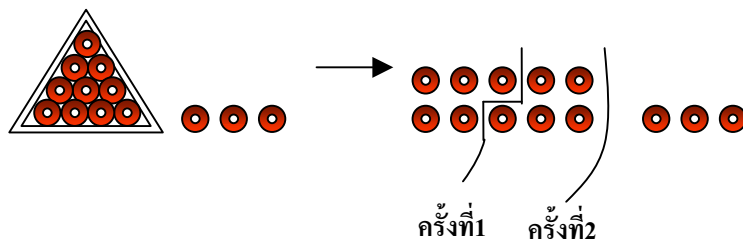
ตัวอย่างที่ 1  $9 \div 2 = \square$



ดังนั้น  $9 \div 2$  ได้ 4 เศษ 1

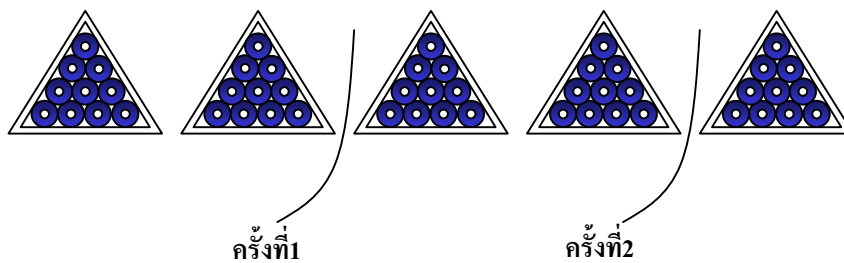


ตัวอย่างที่ 2  $13 \div 5 = \square$



ดังนั้น  $13 \div 5$  ได้ 2 เศษ 3

ตัวอย่างที่ 3  $50 \div 20 = \square$



ดังนั้น  $50 \div 20$  ได้ 2 เศษ 10

